

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой иностранных языков  
Т.П. Волкова / Волкова Т.П. /  
« 11 » июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

Б1.Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 06.06.01 Биологические науки  
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Биологические ресурсы  
наименование направленности (профиля)

Разработчик \_\_\_\_\_ Волкова Т.П., зав. кафедрой, канд. филос. наук, (доцент)  
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск  
2019

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> - основные понятия теории перевода, способы и приемы перевода, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Фрагментарные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные систематические знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
	<b>Уметь:</b> - читать и анализировать информацию статистического характера, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Частично освоенные умения всех видов чтения и анализа информации статистического характера; умений использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения чтения и анализа информации статистического характера; умений использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения чтения и анализа информации статистического характера; умений использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов.	Успешное и систематическое применение умений чтения и анализа информации статистического характера; умений использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов.
	<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
	<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей	Частично освоенные умения умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные языковой и контекстуальной догадки.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

	<p>научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>		альной догадки.		
	<p><b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>
<p><b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном</p>	<p>Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных</p>	<p>Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>

	<p>языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников,</li> <li>применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.</li> </ul>	задач.	образовательных задач.	задач.	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>
<p><b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),</li> <li>- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения.</li> </ul>	<p>Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.</p>	<p>Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативных намерений.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и</p>

ональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	рирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
--	---	---	---	---

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума;
- реферат.

### 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета;
- экзамена.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> -основные понятия теории перевода, способы и приемы перевода, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	-монологическое/диалогическое высказывание по теме, - контроль индивидуального чтения; -реферат	Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.
	<b>Уметь:</b> - читать и анализировать информацию статистического характера, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.	-монологическое/диалогическое высказывание по теме, - контроль индивидуального чтения; -реферат	
	<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	-монологическое/диалогическое высказывание по теме, - контроль индивидуального чтения; -реферат	
<b>ОПК-2.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	-монологическое/диалогическое высказывание по теме	Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.
	<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом	- контроль индивидуального чтения; -реферат	

	<p>материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>		
<p><b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>-тест на проверку лексического минимума, - контроль индивидуального чтения; -реферат</p>	<p>Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>монологическое/диалогическое высказывание по теме, - контроль индивидуального чтения; -реферат</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материа-</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме, - реферат</p>	

	лов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.		
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	-монологическое/диалогическое высказывание по теме	Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.
	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	-монологическое/диалогическое высказывание по теме, -реферат	
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	-монологическое/диалогическое высказывание по теме, -реферат	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

При обучении диалогической речи делается акцент на соответствие речевых оборотов, устойчивых выражений ситуации коммуникации, при этом при моделировании диалогов предлагаются ситуации, относящиеся к учебной, профессиональной и научной сферам. При работе над диалогом обращается внимание на формирование стратегических умений, необходимых для эффективного общения, таких, например, как переспрос, запрос дополнительной информации, умение уйти от прямого ответа, заполнить неожиданно возникшую паузу, найти способ выразить свою мысль в ситуации нехватки лексических средств и т.д.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова,

выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Self-presentation. About myself
- 2) My way into research
- 3) Post-graduate education
- 4) Process of investigation
- 5) Scientific conferences
- 6) Research work in the field of biological resources.

Предметом оценки диалогического высказывания являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: лексический минимум иностранного языка, основные грамматические явления иностранного языка, правила чтения букв и буквосочетаний, умение грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке, умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Speaking about Scientific Interests
- 2) Taking Post-Graduate Course
- 3) Speaking about Research Methods

### Критерии оценки монологических и диалогических высказываний обучающихся

Часть компетенции ОПК-1, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основ современных методов и	Успешное и систематическое применение умений использования иностранного языка для	Успешное и систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диа-	Задание выполнено полностью. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ

технологий научной коммуникации на иностранном языке.	решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов.	грамм, таблиц, схем.	современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, успешное и систематическое применение умений использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов, успешное и систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено, почти все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать иностранный язык для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать иностранный язык для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов, или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем, или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке являются фрагментарными или отсутствуют. Умение использования иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов освоено частично или отсутствует. Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.

**Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся**

Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	Задание выполнено полностью. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, успешное и систематическое применение умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, науч-

	языковой и контекстуальной догадки.		ной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено, почти все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке являются фрагментарными или отсутствуют. Умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой мате-

			риал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки освоены частично или отсутствуют. Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации; навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.
<b>Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся</b>			
Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.	Сформированное умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом, знает основные способы словообразования, грамматические структуры, характерные для устной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера. При составлении высказывания демонстрируется умение анализировать информацию статистического характера; сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, навыки аудирования, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыки описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся обладает достаточным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение анализировать информацию статистического характера; сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, а также владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессио-	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Обучающийся обладает средним по объему словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется в целом успешно, но не систематически осу-

нального характера без искажений смысла в процессе устного общения.	го языка для решения научных и научно-образовательных задач.		шествяемое умение анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, а также навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации и навык описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, навык описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.	Частично освоенное умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддерживать беседу в процессе диалогического общения.
<b>Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся</b>			
Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью и правильно; цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении монологического высказывания демонстрируются сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, успешное и систематическое владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	При составлении монологического высказывания демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками

			диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.
Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируются общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и реферированию. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля. Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

## Критерии оценки индивидуального чтения

<b>Часть компетенции ОПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Успешное и систематическое применение умений чтения и анализа информации статистического характера.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Задание выполнено полностью. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, успешное и систематическое применение умений чтения и анализа информации статистического характера, успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения чтения и анализа информации статистического характера.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Задание выполнено, почти все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение чтения и анализа информации статистического характера, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения чтения и анализа информации статистического характера.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Задание выполнено частично, с ошибками. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение чтения и анализа информации статистического характера, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения чтения и анализа информации статистического характера, или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке являются фрагментарными или отсутствуют. Умение чтения и анализа информации статистического характера освоено частично или отсутствует. Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, или отсутствие навыков.
<b>Часть компетенции ОПК-3, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	

<p>Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено полностью. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, успешное и систематическое применение умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, успешное и систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено, почти все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, в целом успешное, но не систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>
<p>Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.</p>	<p>Частично освоенные умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, или отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем, или отсутствие навыков.</p>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке являются фрагментарными или отсутствуют. Умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки освоены частично или отсутствуют.</p>

			Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.
<b>Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, успешное и систематическое владение навыками владения аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, в целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической ин-	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант демонстрирует фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характер-

	формации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.		ных для письменной речи, частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
--	---	--	---

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Тест для проверки лексического минимума по дисциплине

**Choose the best word.**

1. In this first assignment, we will ... your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing  
a. assess    b. judge    c. measure
2. In a seminar or tutorial, everyone should take part rather than allow one person to the discussion.  
a. overwhelm    b. dominate    c. oppress
3. Rather than try to treat it, the best ... to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.  
a. way    b. method    c. approach
4. Surprisingly perhaps, the biggest ... health risk for tourists travelling abroad is actually road traffic accidents.  
a. potential    b. possible    c. theoretical
5. Water is made up of two ..., namely oxygen and hydrogen.  
a. sections    b. aspects    c. elements
6. Many people were killed instantly at Hiroshima and Nagasaki, but thousands more died from ... radiation sickness.  
a. succeeding    b. following    c. subsequent
7. The ... cause of death today in Britain is heart disease, with cancer in second place.  
a. first    b. prime    c. initial
8. Although he had no ... injuries, doctors later found that he was suffering from internal bleeding.  
a. outside    b. external    c. outlying
9. Although this is far from certain, the ... age of the universe is about 4.6 billion years.  
a. approximate    b. general    c. rough
10. Some economists argue that new ... causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.  
a. science    b. engineering    c. technology
11. After you have submitted your application, the university will attempt to ... that the information you have supplied is correct.  
a. verify    b. certify    c. investigate
12. In the some countries, there is no tax on books on the ... that education should not be taxed.  
a. idea    b. principle    c. concept
13. Further information can be ... from the experiment results.  
a. left    b. found    c. obtained
14. Just as dividing up an orange into ... makes it easier to eat, always try to break up a longer piece of text into small blocks of words.

- a. segments b. pieces c. sections
15. Good theories are important of course, but we must have ... evidence to support them.  
a. empirical b. true c. realistic
16. Before giving a presentation, always ... the focus on the projector so that everyone can read what is on the screen.  
a. change b. move c. adjust
17. The first two weeks of the course are designed to ... new students and to allow them to settle into university life.  
a. orientate b. instruct c. introduce
18. A large number of people became ill after receiving blood transfusions ... with the AIDS virus.  
a. polluted b. poisoned c. contaminated
19. The evolution of organisms depends upon their ability to survive and become ..... to their environment, thus being able to produce more offspring.  
a. adapted b. accustomed c. accommodated
20. To make his life more secure and comfortable man began ....  
a) to establish permanent settlements b) to alter his environment c) to develop science

### Критерии оценки тестирования обучающихся

Часть компетенции УК-3 формируемая и оцениваемая с помощью с помощью тестового задания			
Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования.	Сформированное умение применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений	Фрагментарное владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	49% и меньше правильных ответов

#### 3.4 Критерии и шкала оценивания реферата (письменного перевода).

Реферат представляет собой письменный перевод с английского языка на русский научно-го текста по специальности аспиранта, объем текста- 15 000 печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (соискателем) совместно с научным руководителем и ведущим преподавателем. При выборе текста необходимо руководствоваться его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Требования к выполнению и оформлению реферата изложены в Методических указаниях к выполнению реферата.

Часть компетенции ОПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью реферата (письменного перевода)			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Успешное и систематическое применение умений чтения и анализа информации статистического характера..	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке. Демонстрируются сформированные систематические знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке; умений чтения и анализа информации статистического характера; успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения чтения и анализа информации статистического характера.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения чтения и анализа информации статистического характера; и в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения чтения и анализа информации статистического характера.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке. Демонстрируются общие, но не структурированные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения чтения и анализа информации статистического характера, и в целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения и анализа информации статистического характера, или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, или отсутствие навыков.	Реферат не представлен. ИЛИ Знания основных понятий теории перевода, способов и приемов перевода, основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке являются фрагментарными или отсутствуют; умения всех видов чтения и анализа информации статистического

			характера освоены частично или отсутствуют; владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников является фрагментарным, или отсутствует.
<b>Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью реферата (письменного перевода)</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	Успешное и систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, успешное и систематическое применение умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, успешное и систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено, почти все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения умений всех видов чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опo-	Фрагментарное владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке являются фрагментарными или отсутствуют. Умения всех видов

	рой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, или отсутствие умений.		чтения текстов профессиональной направленности, общекультурного и научно-популярного характера, научной литературы по специальности, с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, освоены частично или отсутствуют. Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.
<b>Части компетенций УК-3, УК-4, формируемые и оцениваемые с помощью реферата (письменного перевода)</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи	Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, не содержащий грубых ошибок и не искажающий смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные систематические знания лексического минимума, успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, допускается наличие 1-2 негрубых ошибок, не искажающих смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями и навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, содержащий 2-3 негрубые ошибки, частично искажающие смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются общие, но не структурированные знания лексического минимума., в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное владение навыками	Реферат не представлен. ИЛИ

лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, или отсутствие знаний.	всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций, или отсутствие умений.	аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, или отсутствие навыков.	содержит большое количество грубых ошибок, что приводит к искажению смысла оригинала.
---	---	--	---

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Сформированность компетенций ОПК-1, ОПК-2, УК-3, УК-4</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

##### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена в соответствии с технологической картой дисциплины «Иностранный язык», включенной в рабочую программу дисциплины:

В ФОС включен список вопросов и заданий к кандидатскому экзамену и типовой вариант экзаменационного билета для проверки сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, УК-3, УК-4

**Кандидатский экзамен** проводится в устной форме.

## **2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык».**

### **Вопросы блока 1:**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности на английском языке со словарем. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения - 45-60 минут. Форма проверки - передача содержания извлеченной информации на русском языке виде.

Тематика текстов для чтения соответствует теме научного исследования аспиранта

**1) Пример текста для изучающего чтения по специальности со словарем. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения - 45-60 минут. Форма проверки - передача содержания извлеченной информации на русском языке виде.**

Understanding the genetic architecture of quantitative complex traits is a central topic in modern biology, with applications ranging within evolutionary genetics, animal and plant breeding, conservation

biology, and human health. Linkage analyses and candidate gene studies have been used to gather information about the genetic basis of many complex phenotypes in a range of organisms, but usually with limited power to identify the causal loci. Linkage analyses rely on the joint inheritance of a small number of markers within families with known kinship. Candidate gene studies rely on a set of preselected genes; thus, many causal genes are likely to be missed because of incomplete genetic knowledge of the trait. With the availability of full genome sequence data, genetic polymorphisms among individuals, or within populations, can be investigated, and genome-wide association studies (GWAS) have become increasingly popular as a tool for finding causal loci.

The principle of GWAS is to associate the phenotypic variation with genetic polymorphism (single-nucleotide polymorphisms (SNPs) and/or other polymorphic molecular variants) with the assumption that SNPs are in linkage disequilibrium (LD) with nearby causal variants or that the SNPs themselves are causal. For an increasing number of species, the genome has been sequenced, and combined with advances in bioinformatics, GWAS can be performed on model- as well as nonmodel organisms. However, studies using model organisms, including *Drosophila melanogaster*, continue to play an important role in gaining increased knowledge about the genetic architecture of complex traits. Studies on this species have contributed to elucidating the genetic architecture of complex traits, including traits associated with stress resistance. The *D. melanogaster* Genetic Reference Panel (DGRP) has often been used in such studies. DGRP is a genetic tool which allows researchers to assay a large number of replicated individuals with the same genotype from hundreds of independent, inbred, genome-sequenced lines.

The outcome of GWAS is typically a list of the most significant SNPs. This ignores much of the remaining variance due to the conservative statistical nature of such analyses. This is unfortunate because genetic variants with small effects are likely to be missed, and even variants with large effect may not be among the top hits. Although valuable, the potential gain from GWAS is therefore currently not utilized sufficiently, and alternative analytical approaches are warranted to further exploit the potential use of full genome sequence data. Approaches which utilize prior biological knowledge to group SNPs (hereafter referred to as SNP-set) have been proposed to alleviate the issue of type-I error rates in analysis of large genome data sets.

Increasing evidence from studies relying on full genome approaches indicates that most traits have very complex genetic architectures and that they are influenced by often hundreds of interacting genes, each with a small effect on the phenotype and by genetic and environmental interactions. Accordingly, associated variants are nonrandomly distributed across the genome and are enriched within genes that interact through pathways and biological network. Such associated variants would be captured easier if based on a SNP-set based association approach where SNPs are grouped according to their physical proximity to a gene within a pathway. It can be argued that such an approach will increase the probability of finding true associations. In addition, by reducing the number of independent tests performed from the total number of SNPs (often millions) to the number of pathways (typically thousands), less restrictive statistical corrections for type-1 errors are needed. Analyzing the combined effect of many SNPs with small effect sizes might therefore increase the probability of finding causal variants.

A Quantitative Genomic Approach for Analysis of Fitness and Stress Related Traits in a *Drosophila melanogaster* Model Population

Palle Duun Rohde,<sup>1,2,3</sup> Kristian Krag,<sup>1</sup> Volker Loeschcke,<sup>4</sup> Johannes Overgaard,<sup>5</sup> Peter Sørensen,<sup>1</sup> and Torsten Nygaard Kristensen<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Center for Quantitative Genetics and Genomics, Department of Molecular Biology and Genetics, Aarhus University, 8830 Tjele, Denmark<sup>2</sup>The Lundbeck Foundation Initiative for Integrative Psychiatric Research (iPSYCH), 8000 Aarhus, Denmark<sup>3</sup>Center for Integrative Sequencing (iSEQ), Aarhus University, 8000 Aarhus, Denmark<sup>4</sup>Section for Genetics, Ecology and Evolution, Department of Bioscience, Aarhus University, 8000 Aarhus, Denmark<sup>5</sup>Section of Zoophysiology, Department of Bioscience, Aarhus University, 8800 Aarhus, Denmark<sup>6</sup>Section of Biology and Environmental Science, Department of Chemistry and Bioscience, Aalborg University, 9220 Aalborg, Denmark

Received 21 December 2015; Accepted 29 March 2016

**Вопросы блока 2:**

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности без словаря. Объем -1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке.

Тематика текстов для чтения соответствует направлению подготовки аспиранта

**2) Пример текста для просмотрового чтения по специальности без словаря. Объем -1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке.**

In 1995 *Haemophilus influenzae* was the first free-living organism to have its genome completely sequenced, which took about a year to finish the 1.8 Mb genome using conventional shotgun Sanger sequencing. Contrastingly, the development of high throughput Next Generation Sequencing (NGS) platforms, with sequence outputs of now over 400,000 Mb per day, has led to a rapid increase in the number of genomes available. This is highlighted by the NCBI short read archive (SRA) passing the milestone of maintaining over 1 petabyte (PB) of whole genome sequencing (WGS) data at the end of 2014, with metagenomic datasets currently contributing to 49 terabytes (TB) of this. Moving from increasing sequence output, the subsequent development of benchtop sequencing platforms has enabled the transfer of NGS access from large sequencing centres to medium- and small-scale research settings. This combination of speed, capacity, and access to NGS platforms now holds great promise for public health microbiology, as shown by recent studies on bacterial outbreaks and transmission dynamics. Development of WGS metagenomic methods is a logical extension of NGS within the clinical setting, ultimately moving from the analysis of individual pathogens within pure cultures to all organisms from a sample, providing pathogen identification and microbial community dynamics.

The term metagenome was first coined in 1998 and was used to describe the collective genetic composition of soil microflora, although at this stage few genes were targeted to probe diversity among the taxa forming the microflora. Current methods used to diagnose microbial pathogens within microbial rich sites (such as the gut and respiratory tract) or normally sterile sites (such as blood or CSF) are largely based on conventional culturing of clinical samples.

Challenges of the Unknown: Clinical Application of Microbial Metagenomics

Graham Rose, David J. Wooldridge, Catherine Anscombe, Edward T. Mee, Raju V. Misra, and Saheer Gharbia

<sup>1</sup>Genomic Research Unit, Public Health England, Microbiology Services, 61 Colindale Avenue, London NW9 5HT, UK

<sup>2</sup>Division of Virology, National Institute for Biological Standards and Control, Medicines and Healthcare Products Regulatory Agency, South Mimms, Hertfordshire EN6 3QG, UK

Received 10 April 2015; Accepted 18 August 2015

### **Вопросы блока 3:**

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

#### **Основные темы для беседы на экзамене:**

1. The University I graduated from.
2. My work.
3. My research (subject, aim, experimental work, conclusions etc.).
4. Research conferences

#### **Вопросы для ведения беседы на экзамене:**

1. When and what institute/university did you graduate from? What is your speciality?
2. Was the choice of your career accidental or not?
3. Did you fulfil any research when you were a student?
4. Where do you work?
5. When and why did you decide to enter the postgraduate course?
6. What courses do you take as a Doctoral candidate (Doctoral student)?
7. What are your scientific interests?
8. When did you begin working at the subject?

9. Why have you chosen this subject?
10. What is your field of investigation?
11. What is the specific subject of your research?
12. What is the topic of your thesis? Have you already thought the plan of your thesis over?
13. What is the main idea of your research?
14. Do you have any hypotheses? Which of them seems the most promising one?
15. What is the aim of your research?
16. What stage of investigation are you at now?
17. Do you think your research will be of practical importance?
18. Who is your scientific supervisor (advisor)?
19. What forecasts are you able to make concerning the practical application of your research?
20. Do you intend to validate the results of your research? How?
21. Is it useful for a scientist to participate in conferences? Why?
22. Which conference do you consider to be the most outstanding? What was its purpose? What was its program? What types of meeting were suggested?
23. What books on the subject of your research have you read in English?
24. Do you have any articles published?
25. What are your plans for the future?

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	16-20	Аспирант владеет компетенциями дисциплины в полном объеме рабочей программы. Аспирант продемонстрировал отличные и отчасти хорошие результаты по всем аспектам экзамена: изучающему, просмотровому чтению и в процессе беседы с экзаменаторами на иностранном языке. Оценка «отлично» выставляется в случае, если все оценки за отдельные задания не ниже «хорошо», при этом более половины полученных оценок «отлично».
<i>Хорошо</i>	11-15	Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками дисциплины почти в полном объеме рабочей программы, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Аспирант продемонстрировал хорошие результаты по всем аспектам экзамена: изучающему, просмотровому чтению и в процессе беседы с экзаменаторами на иностранном языке. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «хорошо».
<i>Удовлетворительно</i>	1-10	Аспирант владеет обязательным минимумом знаний, умений и навыков дисциплины, но проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «удовлетворительно» или, если получена одна неудовлетворительная оценка, но при этом другие оценки не ниже «хорошо».
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 1	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков дисциплины, не способен выполнить экзаменационные задания. Другими словами, оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-2, УК-3, УК-4	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	96 - 100	Выполнены все контроль-

			ные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-95	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на продвинутом уровне. Экзамен сдан
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

Типовой вариант экзаменационного билета:

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ          УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Кафедра иностранных языков</p> <p>Направление подготовки <u>06.06.01 Биологические науки</u></p> <p>Направленность (профиль) подготовки <u>Биологические ресурсы</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</b>          по учебной дисциплине «<b>Иностранный язык</b>»</p> <p>1. Translate the text from English into Russian using a dictionary/          2. Translate the text from English into Russian without a dictionary/          3. Speak on your research work.</p> <p>Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «___»_____ 20__ г., протокол № __          Зав. кафедрой _____ /Т.П. Волкова/</p>
--

### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ОПК-1. Способность	Знать:	Задания 3,4,6 (тестовые задания множе-

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	-основные понятия теории перевода, способы и приемы перевода, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	ственного выбора, задание по поиску информации)
	<b>Уметь:</b> - читать и анализировать информацию статистического характера, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Задание 1,2,4 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора)
	<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задания 1,3,5 (тестовые задания множественного выбора)
<b>Компетенция ОПК-2.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Знать:</b> основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задания 3,6 (тестовое задание множественного выбора, задание по поиску информации)
	<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	Задание 1,2,4 (тестовые задания множественного выбора)
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора)
<b>Компетенция УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора)
	<b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Задания 4,5 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора)
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора)
<b>Компетенция УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 3,6 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание)
	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,	Задания 1,3,5 (тестовые задания множественного выбора)

иностранных языках	- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения.	
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задания 1,3,5 (тестовые задания множественного выбора)

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### Вариант 1

#### I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- Professor Brown ..... in the field of biology.  
a. must accept b. interest c. attained eminence
- His .....was determined by his scientific interests.  
a. choice of career b. apartment c. experiment

#### II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

- Most people believe that the microscope ..... by Antoni van Leeuwenhoek  
a. is invented b. was invented c. is being invented
- Spores ..... as part of the reproductive cycle and are resistant to environmental conditions like temperature and moisture.  
a. are being produced b. are produced c. were produced

#### III. Профессиональная коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

- What does the process of investigation start with?  
a. The process of investigation starts with the study of the problem to be solved in the process of research. b. The process of investigation starts with the consultation of the supervisor. c. The process of investigation starts with the study of the material relating to the problem to be solved in the process of research
- Who is a progress report of value to?  
a. A progress report is of value to the leader of the project. b. A progress report is of value to the supervisor. c. A progress report is of value to the supervisor, but it is of greatest value to the writer.

#### IV. Чтение

Read the text.

Being a good researcher involves more than “merely” coming up with brilliant ideas and implementing them. Most researchers spend the majority of their time reading papers, discussing ideas with colleagues, writing and revising papers, staring blankly into space - and, of course, having brilliant ideas and implementing them.

Keeping a journal of your research activities and ideas is very useful. Write down speculations, interesting problems, possible solutions, random ideas, references to look up, notes on papers you've read, outlines of papers to write, and interesting quotes. Read back through it periodically. You'll notice that the bits of random thoughts start to come together and form a pattern, often turning into a research project or even a thesis topic. I was surprised, looking back through my journal as I was finishing up my thesis, how early and often similar ideas had cropped up in my thinking, and how they gradually evolved into a dissertation.

Определите, являются ли утверждения

7. Being a good researcher involves “merely” coming up with brilliant ideas and implementing them.  
8. Keeping a journal of your research activities and ideas is very helpful.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. Study these paragraphs and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for science students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

- a) Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.  
b) Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.  
c) Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Малаевой А.В. Стратегии академического успеха. Представьте правильную библиографическую запись.

### **Вариант 2**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. What is your ..... to the problem?  
a. idea b. attitude c. decision  
2. Usually postgraduate students ..... in Philosophy, English and some special subject according to their field of investigation.  
a. write articles b. think c. take courses

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. The plan of the thesis must .... before completing the post-graduate course.  
a. be presented b. are presented c. been presented  
4. We regret to inform you that your request .....  
a. are denied b. is denied c. has been denied

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. What can be a part of the conference?  
a. Panel discussions, roundtables on various issues, workshops may be part of the conference.  
b. Seminars, lectures and laboratory works may be part of the conference. c. Anything can be a part of the conference.  
6. What is necessary to do before writing a thesis?  
a. Before writing a thesis it is necessary to ask a supervisor what to do. b. Before writing a thesis it is necessary to enter the university. c. Before writing a thesis it is necessary to recognize gaps in your knowledge.

#### **IV. Чтение**

Read the text.

To be successful at research, it is essential that you learn to cope with criticism, and even that you

actively seek it out. Learn to listen to valid, constructive criticism and to ignore destructive, pointless criticism (after finding any pearls of wisdom that may be buried in it). In order to get feedback, you have to present your ideas. Write up what you're working on, even if you're not ready to write a full conference or journal paper, and show it to people. Give presentations at seminar series at your university, at conferences, and at other universities and research labs when you get the chance. Your advisor should help you find appropriate forums to present your work and ideas. Many fields have informal workshops that are ideal for presenting work in progress.

Определите, являются ли утверждения

7. To be successful at research, you should learn to listen to valid, constructive criticism and to ignore destructive, pointless criticism.

8. Many fields have formal workshops that are ideal for presenting work in progress.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. What is a source summary?

a. shortened version of a long direct quotation

b. putting the main ideas (including the main points) into your own words

c. proving another person's ideas

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Шаховой Н.И. Курс английского языка для аспирантов. Представьте правильную библиографическую запись.

### **Вариант 3**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. Does it take much time .....?

a) to write a Ph.D thesis b) go on c) to feel like

2. My scientific supervisor is .... of his field.

a) accepting b) at the top c) was doing

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. This method of investigation ..... in the next seminar.

a. are discussed b. is discussed c. will be discussed

4. Do you think that you ..... give me an answer today?

a. can b. may c. must

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Why did you make up your mind to take post-graduate courses?

a. He wants to become a great scientist. b. I wanted to carry out the research. c. My work will be of practical application.

6. Why does the systematic arrangement of the data disclose?

a. It leads to a great success. b. The systematic arrangement of the data often discloses flaws in the reasoning, or alternative lines of thought which had been missed. c. The systematic arrangement of the data discloses every necessary thing.

#### **IV. Чтение**

Read the text.

Preparing an essay or report makes you set down what you know and helps you to recognize gaps in your knowledge, and so leads to a deeper understanding of your work.

A useful aid in getting clear understanding of a problem is to write a report on all the information available. This is helpful when one is starting on an investigation, or when the investigation is nearing completion. Also, at the beginning of an investigation it is useful to set out clearly the questions for which an answer is being sought. Stating the problem precisely sometimes takes one a long way toward the solution. The systematic arrangement of the data often discloses flaws in the reasoning, or alternative lines of thought which had been missed. Assumptions and conclusions first accepted as "obvious" may even prove indefensible when set down clearly and examined critically.

Определите, являются ли утверждения

7. A useful aid in getting clear understanding of a problem is to write a letter on the topic of your research.

8. Stating the problem precisely sometimes takes one a long way toward the solution.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. What is an abstract?

a. An overview of an author's argument

b. A long, general description of a larger work

c. A self-contained, short, and powerful statement that describes a larger work

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Кецкало, Н.М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей. Представьте правильную библиографическую запись.

### **Вариант 4**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. What kind of ..... does your research team investigate?

a. thesis b. phenomena c. experimenting

2. Nick ..... in microbiology.

a. discouraged b. discovers c. majors

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. She was so exhausted she .... hardly speak.

a. might b. could c. had to

4. To begin with, we expect a successful scientist ... full of curiosity.

a. to be b. being c. be

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Do post-graduates attend any lectures or seminars?

a. Yes, they do. b. I wish I could. c. Yes.

6. We use mostly conventional methods.

a. It's a pleasant surprise. b. No, you can't. c. Which in particular?

#### **IV. Чтение**

Read the text.

The critical approach to reading is an active skill and helps you interact with the text. This in turn helps you to understand it more fully. In addition, it helps you to make important decisions about the text you are reading; for example, whether to skip certain sections of the text, or whether to read a particular section very carefully – you may even decide to make no further use of the text. Interacting with the text and making decisions as you read can save you a great deal of time in the long run.

As you read more about your topic and take relevant notes, you will be able to make connections between ideas that will help you plan and structure your writing. The more you think about what you are reading, the better you will be able to write an evaluative report.

Определите, являются ли утверждения

7. The critical approach to reading is an active skill but it does not help you interact with the text.

8. The more you think about what you are reading, the better you will be able to write an evaluative report.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. Выберите правильный вариант ответа.

What is the difference between an abstract and an introduction?

a. An abstract explains the aim of the paper in very brief, (the methods, results, etc.). In the introduction, the author writes the background of your topic, explain the purpose of the paper more broadly, and explain the hypothesis, and the research questions.

b. An abstract explains the background and the results of the work. In the introduction, you should introduce yourself.

c. An abstract explains everything necessary to readers. The introduction explains only some interesting things and answer the research questions.

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта» Волковой, Т.П. Представьте правильную библиографическую запись.

### **Вариант 5**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. I ..... to the post-graduate school just after my graduation from the university.

a. accept b. was accepted c. was studying

2. This is the best .... of the problem.

a. choice b. decision c. solution

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. A scientist ..... to be able to break down a problem into a number of smaller tasks.

a. need b. must c. are to

4. The technique allowed us to obtain results ..... by theory.

a. predict b. predicted c. predicting

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Do you think the forecasts in science are really worth making?

a. Yes, I certainly do. b. Yes, you can. c. No, we aren't.

6. What qualities do we expect to find in a successful scientist?

a. We expect a successful scientist to be brave and courageous. b. We expect a successful scientist to be full of curiosity. c. We don't expect a successful scientist to be a good engineer.

#### IV. Чтение

Read the text.

In academic study you will encounter many kinds of text, which can be read in different ways. The texts in this module are from a subject-specific dictionary – these are very useful if you want a brief description of a specific topic. Two key skills in reading most texts are skimming (reading quickly to get an overview of the text and understand the main idea) and scanning (reading quickly to find key information, or the right part of the text). You can then read a text more slowly to find more detailed information.

When you are skimming, don't try to understand every word. Think about why you are reading, and look for words / phrases that help you.

Определите, являются ли утверждения

7. Scanning is reading quickly to get an overview of the text and understand the main idea.

8. Skimming is reading quickly to find key information, or the right part of the text.

a. истинными b. ложными

#### V. Письмо

9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных ниже фраз используются в вводной части аннотации?

a. the author thinks the problem is urgent

b. the following conclusion can be made.

c. the text under consideration deals with the problem

#### VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Малаевой А.В. Стратегии академического успеха. Представьте правильную библиографическую запись.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции
--	--------------------	---------------------------------	--	---

				(части компетенций)***
<b>Компетенция ОПК-1</b>				
<b>Знать:</b> основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 6	2,5		
<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 4	2,3,5		
<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2,5		
<b>Компетенция ОПК-3</b>				
<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 6	2,5		
<b>Уметь:</b> - читать и анализировать информацию статистического характера, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 4	2,3,5		
<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2,5		
<b>Компетенция УК-3</b>				
<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 2	2,3,5		
<b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения,	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 5	2,5		

- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.				
<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2,5		
<b>Компетенция УК-4</b>				
<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 3	2,3,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	
	Задание 6	2,5		
<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2,5		
<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2,5		

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

**менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

**2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций	Характеристика уровня
--------------------------------------	-----------------------

<b>(части компетенции)</b>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Высокий</i></b> <i>(отлично)</i></p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Продвинутый</i></b> <i>(хорошо)</i></p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89_%.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Пороговый</i></b> <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Ниже порогового</i></b> <i>(неудовлетворительно)</i></p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.</p>